

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«_____» _____ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность

**40.02.03 Право и судебное администрирование
(код и наименование специальности)**

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2023

1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины - ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО от 12.05.2014 года;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

- а) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий;
 - тематика рефератов (презентаций);
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии и её история	подготовка и защита заданий проектного характера; тест.
2	Структура и основные направленияфилософии	подготовка и защита заданий проектного характера; тест.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: - для текущего контроля – практические и самостоятельные работы, - для промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине Основы философии

1. Предмет, основные вопросы и функции философии.
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
4. Особенности реалистического философского мировоззрения.
5. Специфика философской мысли Древнего Китая.
6. Специфика философской мысли Древней Индии.
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты).
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители.
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.
15. Рационализм в философии 17-18 вв.
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии

французского Просвещения.

17. «Критическая» философия И.Канта.
18. Диалектическая система Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
21. Современная западная философия: рационалистические направления.
22. Современная западная философия: иррационалистические направления.
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем.
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты.
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты.
29. Диалектика и ее исторические формы.
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность.
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
34. Учение об истине и ее критериях.
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).
36. Особенности научного познания.
37. Особенности вненаучного познания.
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке.
39. Образ человека в русской философии и культуре.
40. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.
41. Философское учение о душе. Душа и духовность.
42. Философское учение о ценностях.
43. Философия о природе зла. Учение о ненасилии.
44. Философские концепции исторического развития
45. Культура и цивилизация, их тождество, различие, противоположность.
46. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в XXI в.
47. Основные этапы развития русской философии. Философия «всеединства» В.С.Соловьева.
48. Философия Н.А. Бердяева.

49. Философское понимание бытия. Бытие и небытие. Бытие и существование. Субстанциональность бытия. Формы бытия и категории бытия. Иерархическая структура бытия. Понятие материи.
50. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
51. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и индетерминизм.
52. Пространственно-временные уровни бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
53. Сознание как качество высокоорганизованного субъекта.
54. Уровни сознательной организации. Сознание и бессознательное.
55. Общественное сознание.
56. Познание как предмет философского анализа. Многообразие видов знания. Субъект и объект познания. Феноменологическая концепция познания.
57. Познавательные способности человека. Формы познания.
58. Проблема истины в философии и науке.
59. Образ науки в философии. Две концепции философии науки: логический позитивизм и критически рационализм. Наука как социальный институт.
60. Структура и методы научного познания.
61. Научные и вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука и антинаука.
62. Научная картина мира и её эволюция. Формы научной рациональности. Философские основания науки.
63. Идеалы и нормы научного познания. Этика науки. Социальная ответственность учёного.
64. Эволюция философского понимания общественной жизни. Структура общества.
65. Типы социального развития (циклический, эволюционный, революционный).
66. Гражданское общество и государство.
67. Понятие культуры и цивилизации.
68. Многомерность и смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
69. Природное и социальное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
70. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
71. Человек, индивид, личность. Личность и массы.
72. Ценности, их природа и принципы классификации.
73. Мораль, нравственность, этика.
74. Эстетические ценности их роль в человеческой жизни.
75. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентации.
76. Характеристика современной техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.
77. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность,

содержание.

78. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

Критерии оценки дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы философии»:

"ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который демонстрирует: прочные знания основного содержания предмета, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность философских проблем и историко-философских событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы, приводить примеры, связанные с проблемами избранной сферы деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

"ХОРОШО" оценивается ответ, который демонстрирует: прочные знания основного содержания предмета, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность философских проблем и историко-философских событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы, приводить примеры, связанные с проблемами избранной сферы деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допущено ряд неточностей в ответе.

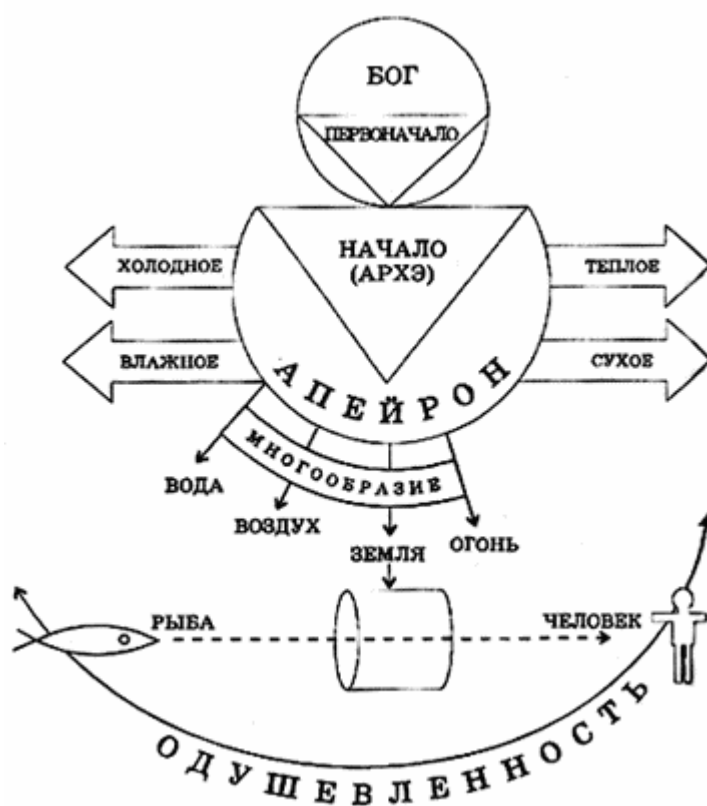
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий о знании в основном содержания предмета, однако отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных теоретических положений, однако слабо сформированными навыками анализа историко-философских и философско-теоретических проблем, недостаточным умением аргументировать и иллюстрировать утверждения; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при ответе. Допущены несколько ошибок в содержании ответа. **"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** оценивается ответ, обнаруживающий слабое знание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа историко-философских и философско-теоретических проблем, недостаточным умением аргументировать и иллюстрировать утверждения; недостаточно свободным владением монологической речью.

3.2. Темы рефератов, докладов, презентаций по дисциплине

Основы философии

Задание 1.

1. "Рождение происходит не через изменение стихии, а через обособление благодаря вечному движению противоположностей"
 - "Есть рожденные боги, которые периодически возникают и исчезают"
 - "Из чего вещи получают своё рождение, в то все они и возвращаются, следуя необходимости"
 - "Части изменяются, целое же остается неизменным"
 - "Вся материя живая"
 - "Вначале человек родился от животных другого вида"
- Апейрон - это не вода, "но какая-то иная, неограниченная природность"



Вопросы:

2. Является ли у ++++++ апейрон первоначалом в виде стихии или он есть нечто отличное от нее?
3. Какие противоположности, по мнению ++++++, являются причиной рождения и гибели?
4. Истолкуйте выражение ++++++: "Из чего вещи получают свое рождение, в то они и возвращаются, следуя необходимости. Все они в свое время наказывают друг друга за справедливость"

Критерии оценки выполнения заданий:

Ответ оценивается «зачтено», если:

- был сформулирован правильный ответ (большинство правильных ответов) на вопрос(ы) задания;
 - были продемонстрированы адекватные аналитические методы достижения решения и предложена убедительная аргументация;
- Ответ оценивается **«незачтено»**, если:
- не был сформулирован правильный ответ (большинство правильных ответов);
 - правильный ответ дается случайно, без должной методической базы и аргументации.

3.3 Комплект примерных тестовых заданий для текущего контроля по дисциплине Основы философии

Тест 1

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?

- а) всезнание
- б) любовь к мудрости
- в) мудрость
- г) проницательность

2. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?

- а) мировоззрение
- б) мироздание
- в) миропорядок
- г) мироустройство

3. Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?

- а) мироописание
- б) мироощущение
- в) мироволение
- г) миропонимание

4. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

- а) мифологическое мировоззрение
- б) научное мировоззрение
- в) религиозное мировоззрение
- г) философское мировоззрение

5. Какой из перечисленных предметов был главным в ранней античной философии?

- а) космос
- б) познавательная деятельность
- в) смысл жизни
- г) человек

6. Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени?

- а) космос
- б) познавательная деятельность
- в) смысл жизни
- г) человек

7. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?

- а) аксиология
- б) гносеология

- в) онтология
- г) праксиология

8. Мироззрение - это

- а) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом
- б) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами
- в) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом

9. Расставить в порядке возникновения исторические типы мировоззрения

- а) религиозное
- б) философское
- в) мифологические

10. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется:

- а) метафизика
- б) догматизм
- в) диалектика
- г) эклектика

Тест 2

1. Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -

- 1) конфуцианство
- 2) даосизм
- 3) буддизм
- 4) йога

2. Ведущий принцип философствования античных философов -

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) панлогизм
- 4) антропоцентризм

3. Ведущий принцип философии Средневековья:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) гносеоцентризм

4. Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Возрождения?

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

5. Учение об «идолах» («призраках») Ф.Бэкона характеризует ...

- 1) объекты религиозного культа
- 2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
- 3) идеалы, к которым стремится человек в познании
- 4) фантастических существ

6. Главная составляющая философии Гегеля -

- 1) учение о материальных началах мира
- 2) диалектика абсолютной идеи
- 3) этика
- 4) философия искусства

7. Охарактеризуйте философские взгляды Л.Фейербаха, выбрав термин...

- 1) объективный идеализм
- 2) антропологический материализм
- 3) субъективный идеализм
- 4) анархизм

8. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

- 1) позитивизма
- 2) структурализма
- 3) экзистенциализма
- 4) феноменологии

9. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

- 1) принятия христианства ;
- 2) монголо-татарского ига;
- 3) возвышения Московского государства;
- 4) открытия Московского университета.

10. Какую проблему Н.А.Бердяев называл основной проблемой философии?

- 1) проблему единства мира
- 2) проблему отношения мышления к бытию
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему человека

Тест 3.

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего -

- 1) монизм
- 2) дуализм
- 3) релятивизм
- 4) плюрализм

2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на ...

- 1) материалистов и идеалистов
- 2) диалектиков и метафизиков
- 3) сенсуалистов и рационалистов
- 4) монистов и дуалистов

3. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым ...

- 1) синергетикой
- 2) диалектикой
- 3) кибернетикой
- 4) эгонетикой

4. Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время философы-

- 1) субъективные идеалисты
- 2) материалисты
- 3) метафизики
- 4) реалисты

5. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...

- 1) движение
- 2) развитие
- 3) прогресс
- 4) эволюцию

6. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания вплоть до ...

- 1) 17-18 вв.
- 2) 10-14 вв.
- 3) 15-16 вв.
- 4) 19-21 вв.

7. Метод философского мышления, предписывающий воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

- 1) диалектическим
- 2) метафизическим
- 3) логическим
- 4) аксиоматическим

8. Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
- 2) единства и взаимодействия противоположностей
- 3) отрицания отрицания
- 4) единства содержания и формы

9. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления относится к...

- 1) античной диалектике;
- 2) диалектике эпохи Возрождения;
- 3) гегелевской диалектике;
- 4) материалистической диалектике.

10. С точки зрения социально-философского учения марксизма, причина возникновения частной собственности и разделения общества на классы –

- 1) насильственные захваты имущества
- 2) общественное разделение труда
- 3) различия в трудолюбии и предприимчивости людей
- 4) частнособственнические инстинкты

Тест 4.

1. Философское учение о познании – это...

- 1) онтология
- 2) антропология
- 3) гносеология
- 4) этика

2. Естественные науки характеризуются ...

- 1) акцентом на строго объективной количественной оценке изучаемых объектов
- 2) преобладанием качественных оценок
- 3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- 4) совпадением объекта и субъекта познания

3. Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

- 1) наука – элемент культуры
- 2) культура – элемент науки
- 3) культура и наука не связаны друг с другом
- 4) культура и наука – понятия равнозначные

4. К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование
- 2) наблюдение
- 3) измерение
- 4) эксперимент

5. К теоретическим методам познания не относится...

- 1) наблюдение
- 2) абстрагирование
- 3) идеализация
- 4) формализация

6. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) измерение
- 4) описание

7. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

- 1) абстрагирование
- 2) анализ
- 3) синтез
- 4) формализация

8. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется:

- 1) дедукция
- 2) индукция
- 3) идеализация
- 4) анализ

9. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- 1) формализация
- 2) аналогия
- 3) идеализация
- 4) анализ

10. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, следует называть ...

- 1) обыденным ; 2) мифологическим; 3) вненаучным ; 4) философским.

Тест 5.

1. Раздел философии, в котором изучается человек, называется...

- 1) эстетикой 2) аксиологией 3) философской антропологией 4) онтологией

2. Один из философов античности – Протагор – считал, что человек – это ...

- 1) «целый мир» 2) «мера всех вещей»
- 3) «политическое животное» 3) «животное, скованное культурой»

3. В христианской философской антропологии человек понимается как существо...

- 1) тварное 2) разумное 3) свободное 4) эгоистическое

4. Понятие, раскрывающее основные черты человека определенной эпохи и культуры получило название... 1)сущность человека; 2)существование человека; 3)природа человека; 4) образ человека.

5. Тема смысла жизни и значения смерти была одной из центральных в философии

- 1) рационализма; 2) прагматизма; 3) жизни; 4) марксизма.

6. Тема абсурдности существования человека, его «заброшенности в мир» характерна для философии

- 1) экзистенциализма 2) неотомизма 3) марксизма 4) фрейдизма

7. Религиозный ответ на вопрос о смысле жизни человека заключается в ...

- 1) спасении души 2) самосовершенствовании

- 3) накоплении знаний 4) материальном обогащении

8. Утрата человеком своей сущности при сохранении существования получила название... 1) сублимации; 2) отчуждения; 3) трансценденции; 4) экзистенции.

9. «Что есть добро и зло?» - это один из основных вопросов ...

- 1) аксиологии 2) онтологии 3) гносеологии 4) эпистемологии

10. Понятие, обозначающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, а также индивидуального носителя этих черт как свободного и ответственного субъекта сознательной волевой деятельности, -

- 1) личность 2) особь
3) индивидуальность 4) представитель «среднего класса»

Тест 6.

2. Культура – это исторически сложившаяся система ценностно-эмоциональных отношений человека с окружающим миром, с другими людьми и самим собой, а также результаты этих отношений в виде материальных и духовных ценностей и внутренних качеств человека, - таково понимание культуры в...

- 1) материализме 2) реализме 3) марксизме 4) фрейдизме

3. Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете инстинктивных влечений -

- 1) К. Маркс 2) О.Шпенглер 3) З.Фрейд 4) А.Тойнби

4. С точки зрения А.Тойнби, движущей силой развития цивилизации является

- 1) творческая элита 2) экономическая жизнь
3) классовая борьба 4) достижения НТР

5. Степень общественного развития, следующая за эпохами дикости и варварства, названа Л.Морганом и Ф.Энгельсом ...

- 1) цивилизацией 2) формацией 3) культурой 3) прогрессом

6. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии ...

- 1) глобализация 2) технологическая кооперация; 3) информатизация ;
4) идеологизация

7. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название ...

- 1) Парижский клуб 2) Римский клуб
3) Лондонский клуб 4) Бильдербергский клуб

8. Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют

- 1) региональными 2) континентальными
3) глобальными 4) локальными

9. Особая область социального познания, занимающаяся постижением будущего, - это

- 1) социология 2) политология 3) футурология 4) социальная психология

10. Утверждение о том, что цивилизация с древнейших времен присутствует в культуре как ее необходимая материально-техническая составляющая, характеризует какой аспект во взаимоотношениях культуры и цивилизации?

- 1) Культура и цивилизация как противоположности.
2) Культура и цивилизация как тождество.
3) Цивилизация как часть культуры.
4) Культура как часть цивилизации.

11. Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавающем тигле» массовой культуры?

- 1) глобальная вестернизация
2) культурный изоляционизм
3) ориентация на многополюсный мир
4) мультикультурализм

Критерии оценки тестов:

«отлично» - 100 - 90 %,

«хорошо» - 90 - 80 %

«удовлетворительно» - 80 - 70 %,

«неудовлетворительно» - менее 70 %.